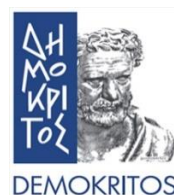




ΕΤΤΑ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.



Αυτισμός, ΔΕΠΥ: Ψηφιακά Εργαλεία, Ρομποτική, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Διατροφή, Βιταμίνες

Έναρξη: 03/10/2022

Λήξη: 21/05/2023

Διάρκεια: 7 μήνες 19 ημέρες

Κόστος: 300 ευρώ

Φόρτος εργασίας: 420 ώρες

ECVET: 21

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων για την προσέγγιση της γνώσης από μαθητές στο πεδίο του Αυτισμού, της ΔΕΠΥ, καθώς και στη χρήση εργαλείων για την ανάπτυξη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.

Link Προεγγραφής: <https://forms.gle/wgDcwzYBan99SGsj8>

Τηλ. Επικοινωνίας: 210 650 3129

Γενικές πληροφορίες

Αντικείμενο και Σκοπός

Αποτελεί πλέον αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι βρισκόμαστε στην ψηφιακή εποχή. Οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν επηρεάσει και επηρεάζουν όλους τους τομείς της ζωής μας. Ο εκπαιδευτικός τομέας δε θα μπορούσε να παραμείνει εκτός αυτού του πλαισίου αλλαγών. Η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη γενική και στην ειδική αγωγή καθίσταται απαραίτητα και επιτακτική με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές. Ειδικότερα για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι ΤΠΕ και τα διάφορα εκπαιδευτικά εργαλεία μπορούν να αποτελέσουν σημαντική επικουρική βοήθεια στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εκτός από τις ΤΠΕ και τα διάφορα εργαλεία μελέτες έχουν αποδείξει ότι εξέχοντα ρόλο στην αντιμετώπιση και βελτίωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών διαδραματίζουν η διατροφή, οι βιταμίνες, οι νευροδιαβιβαστές, τα ιχνοστοιχεία, οι τοξίνες και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες.

Από την άλλη, άξια προσοχής στη σημερινή εποχή είναι η διαδεδομένη έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης (ΣΝ) που είναι στενά συνδεδεμένη με την πρόοδο, την επιτυχία και την ψυχική υγεία. Αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας παιδιών-ατόμων. Η ένταξή της στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία κρίνεται επίσης απαραίτητη. Για να επιτευχθεί όμως κάτι τέτοιο, πρέπει αφενός να μελετήσουμε σφαιρικά την έννοια της ΣΝ και αφετέρου να τη μελετήσουμε στον πληθυσμό που μας ενδιαφέρει και να δούμε πώς μπορούμε να τη βελτιώσουμε, στην προκειμένη μέσα από τις ΤΠΕ.

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο των ΤΠΕ με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων για την προσέγγιση της γνώσης από μαθητές στο πεδίο του Αυτισμού, της ΔΕΠΥ, καθώς και στη χρήση εργαλείων για την ανάπτυξη της ΣΝ.

Οι επιμέρους ενότητες του προγράμματος καταπιάνονται μεταξύ άλλων με την θεωρητική αναπλαισίωση των εννοιών της ειδικής αγωγής, της ΣΝ, της Ρομποτικής, τη χρήση των ΤΠΕ με εξειδικευμένα λογισμικά στον αυτισμό και ΔΕΠΥ.

Επίσης, γίνεται αναλυτική αναφορά στον τομέα του συνδρόμου ΔΕΠΥ και του Αυτισμού, τόσο σε θεωρητικό πλαίσιο όσο και στη χρήση λογισμικών (συμβατικών και on line), εργαλείων αξιολόγησης, εργαλείων και μεθόδων παρέμβασης καθώς και αναλυτική αναφορά στη ΣΝ των μαθητών με ΔΕΠΥ και Αυτισμό και στην ανίχνευση – ανάπτυξή της μέσω κατάλληλων λογισμικών-εφαρμογών.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενσωματώσουν τεχνολογίες στο μάθημά τους και να βοηθήσουν τα παιδιά να μειώσουν τις όποιες δυσκολίες έχουν και να τα βοηθήσουν στο μαθησιακό και συμπεριφορικό κομμάτι.

Επιπλέον, το πρόγραμμα μπορεί να είναι αρωγός και σε γονείς που έχουν παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και επιθυμούν μέσω των ΤΠΕ να συνδράμουν στη βελτίωση των τομέων που παρουσιάζει δυσκολίες. Το πρόγραμμα αποτελεί, επίσης, μια πολύ καλή ενίσχυση στον χώρο, για απόφοιτους ανθρωπιστικών σπουδών και επιστημών της αγωγής που θα ασχοληθούν με τον εκπαιδευτικό κλάδο.

Τέλος, η δομή του προγράμματος έχει διαμορφωθεί ώστε να καλύπτει σφαιρικά το αντικείμενο και έτσι απευθύνεται σε οποιονδήποτε σκοπεύει να χρησιμοποιήσει ή χρησιμοποιεί ήδη τεχνολογίες διασυνδεδεμένων έξυπνων συστημάτων στον επαγγελματικό του ή μη χώρο.

Μαθησιακοί Στόχοι

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοήσει τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που διανοίγουν οι ΤΠΕ
2. Να τις εντάξει με κριτικό τρόπο στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πρακτική
3. Να κατανοήσει τις αρχές σχεδιασμού μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας (π.χ. σενάρια)

4. Να εξοικειωθεί και να αξιοποιεί παραγωγικά στη διδακτική πράξη τα διαθέσιμα και κατάλληλα για την ειδικότητά τους λογισμικά, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες, αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης τους.
5. Να γνωρίσουν κοινωνικά ρομπότ τα οποία χρησιμοποιούνται για την καλλιέργεια διαφόρων δεξιοτήτων
6. Να είναι σε θέση να αναδιοργανώσει κατάλληλα τη σχολική τάξη, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών
7. Να αποκτήσει μια πλήρη και λειτουργική αντίληψη του γενικότερου πλαισίου στο οποίο εντάσσονται οι ψηφιακές τεχνολογίες και πώς αυτές χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση της Ειδικής Αγωγής
8. Να αποκτήσει γνώσεις πάνω στη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό
9. Να γνωρίζει το πόσο σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν η διατροφή, οι βιταμίνες, οι νευροδιαβιβαστές, τα ιχνοστοιχεία, οι τοξίνες και λοιποί περιβαλλοντικοί παράγοντες στην αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών, της ΔΕΠΥ και του Αυτισμού
10. Να αποκτήσει γνώσεις για την επιλογή ενός κατάλληλου λογισμικού για τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό
11. Να αποκτήσει γνώσεις για την έννοια της Συναισθηματική Νοημοσύνης, των θεωριών που τη διέπουν και των ερωτηματολογίων που μπορεί να μετρηθεί
12. Να αποκτήσει τις γνώσεις για επιλογή κατάλληλων λογισμικών για την ανάπτυξη της ΣΝ

Μεθοδολογία Υλοποίησης

Διαδικασία Υλοποίησης της Επιμόρφωσης

Online εξ αποστάσεως

Μέθοδοι Υλοποίησης της Επιμόρφωσης

Το εκπαιδευτικό υλικό θα αποτελείται από σχετικό σύγγραμμα, παρουσιάσεις και επιμορφωτικά βίντεο της κάθε εκπαιδευτικής ενότητας. Θα χρησιμοποιηθούν Ασύγχρονες μέθοδοι Από-Απόστασης-Εκπαίδευσης (ΑΑΕ) με χρήση της πλατφόρμας eclass σε όλες τις διδακτικές ενότητες.

Το υλικό θα διατίθεται σταδιακά ανά διδακτική ενότητα.

Μέθοδοι Αξιολόγησης & Κριτήρια Απόδοσης Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης

Η μέθοδος αξιολόγησης θα αποτελείται από αυτοαξιολόγηση: ασκήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστό-λάθος, αντιστοίχιση, κτλ.

Από το αποτέλεσμα του τελικού τεστ αξιολόγησης, θα προκύψει και ο τελικός βαθμός των εκπαιδευομένων.

Το πρόγραμμα δεν θα τηρεί απουσιολόγιο.

Ετήσιο Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Κατηγορίες μοριοδότησης βάσει νομοθεσίας.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4547/2018 ΦΕΚ 102/Α/12-6-2018

Μοριοδότηση στελεχών (Διευθυντές, Προϊστάμενοι, Συντονιστές)

δ)Επιμόρφωση: 1 κατ' ανώτατο όριο μονάδα

ββ) Βεβαίωση ή πιστοποιητικό ετήσιας επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. διάρκειας τουλάχιστον 300 ωρών ή / και εννεάμηνης διάρκειας: 0,5 μονάδες.

4589/2019 – ΦΕΚ 13/Α/29-1-2019

Πρόσληψη εκπαιδευτικών

Προκήρυξη ΑΣΕΠ 2ΓΕ/2019

Πρόσληψη αναπληρωτών

Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών.
Δύο (2) μονάδες

ΥΑ 222084/ΓΔ4/27-12-2018 (ΦΕΚ 5919/Β/31-12-2018)

Υπεύθυνος Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών

Η επιμόρφωση αποτιμάται κατ' ανώτατο όριο με **μία (1) μονάδα** βεβαίωση ή πιστοποιητικό ετήσιας επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. διάρκειας τριακοσίων (300) τουλάχιστον ωρών ή και εννεάμηνης διάρκειας, συναφούς με το γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής: **μισή (0,50) μονάδα.**

Σύμφωνα με το Νέο Νόμο, επιδοτούνται μέχρι και 2 Σεμινάρια ταυτόχρονα (και παίρνει από 1 Μόριο το κάθε Σεμινάριο).

Δίδακτρα & Εκπτώσεις

Κόστος προγράμματος: **€300 (σε 3 δόσεις)**

Εκπτώσιμες κατηγορίες:

- **20%** έκπτωση σε άνεργους, πολύτεκνους, φοιτητές, ΑΜΕΑ, εργαζόμενους στον εκπαιδευτικό τομέα
- **25%** έκπτωση σε προκαταβολή του συνολικού ποσού
- **30%** έκπτωση σε προκαταβολή του συνολικού ποσού και συμμετοχή ΚΑΙ στο σεμινάριο "Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες: Ψηφιακές Τεχνολογίες, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Διατροφή, Βιταμίνες"

Διδακτικές Ενότητες

1. Θεωρητική Αναπλαισίωση: Ειδική Αγωγή / ΤΠΕ / Συναισθηματική Νοημοσύνη

Σύνολο φόρτου εργασίας: **80 ώρες**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας με τίτλο: Θεωρητική Αναπλαισίωση είναι η αποσαφήνιση όρων: Ειδική Αγωγή, Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και η συμβολή – ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (μοντέλα, στόχοι, στρατηγικές) για την προσέγγιση της γνώσης. Επίσης, σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάπτυξη της έννοιας «Συναισθηματική Νοημοσύνη», οι θεωρίες που τη διέπουν, οι τρόποι μέτρησής της, η σημασία της στην ανθρώπινη εξέλιξη και η σύνδεσή της με τις ΤΠΕ.

- Συνεδρία 1: **Εισαγωγή – Βασικές Έννοιες: ΤΠΕ, Ειδική Αγωγή**
- Συνεδρία 2: **Συναισθηματική Νοημοσύνη, μια εξέχουσα έννοια**
- Συνεδρία 3: **Η Διατροφή και άλλοι παράγοντες στην λειτουργία του Εγκεφάλου και τις γνωστικές ικανότητες**
- Συνεδρία 4: **Ο ρόλος της διατροφής, των βιταμινών, των νευροδιαβιβαστών, των ιχνοστοιχείων, των τοξινών και λοιπών περιβαλλοντικών παραγόντων στις Μαθησιακές Δυσκολίες**

2. Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού

Σύνολο φόρτου εργασίας: **240 ώρες**

Σκοπός της ενότητας Αυτισμός είναι να αποσαφηνιστούν οι όροι Αυτισμός, Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (Δ.Α.Δ), Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (Δ.Α.Φ) σύμφωνα με τα νέα επιστημονικά δεδομένα, να περιγραφούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που ανήκουν στην κατηγορία, να ερμηνευτούν τα ελλείμματα που παρουσιάζουν τα άτομα με αυτισμό με τις κατάλληλες θεωρίες.

Επίσης, να γνωρίσουν οι επιμορφούμενοι/ες ζητήματα γύρω από το ρόλο της διατροφής στο φάσμα του αυτισμού, την εκπαιδευτική ρομποτική (κοινωνικά ρομπότ), να προταθούν χρήσιμα εργαλεία ΤΠΕ, αξιολόγησης και αποκατάστασης των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές για τη προσέγγιση της γνώσης, τόσο μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης που αποτελεί βασική δυσλειτουργία των ατόμων με ΔΑΦ.

- Συνεδρία 1: **Θεωρητική Αναπλαισίωση: Έννοια του Αυτισμού – Συμπτωματολογία / Πρόγνωση – Διάγνωση / Επιδημιολογία: Αίτια – Συχνότητα**

- Συνεδρία 2: Ο ρόλος της διατροφής, των βιταμινών, των νευροδιαβιβαστών, των ιχνοστοιχείων, των τοξινών και λοιπών περιβαλλοντικών παραγόντων στο Φάσμα του Αυτισμού
- Συνεδρία 3: Διαγνωστικά εργαλεία σύνοδα με ερωτηματολόγια / Διαγνωστικά εργαλεία τυπικής αναπτυξιακής εξέτασης
- Συνεδρία 4: Εργαλεία / τεστ online: Ανάπτυξη 4 διαγνωστικών εργαλείων / Τεστ online
- Συνεδρία 5: Παρέμβαση: Πρώιμη παρέμβαση / Θεραπευτική – εκπαιδευτική αντιμετώπιση / Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις / Αυτισμός και νέες τεχνολογίες: Μια νέα εκπαιδευτική προσέγγιση
- Συνεδρία 6: Λογισμικά κατάλληλα για την εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό: Ελληνόγλωσσα / ξενόγλωσσα λογισμικά
- Συνεδρία 7: Παρουσίαση αντιπροσωπευτικών λογισμικών: Επιτελώ / Το Δελφίνι / ΕΥ-ΔΟΜΗ και ΥΠΕΡ-ΔΟΜΗ / ΕΚΤΟ!-ΝΟΥΣ
- Συνεδρία 8: Ανάλυση ιστοτόπων: Προσβάσιμο / Arcademic Skill Builders / ZAC Browser παιχνίδια διασκέδασης
- Συνεδρία 9: Serious Games / Κοινωνικές ιστορίες
- Συνεδρία 10: Συναισθηματική Νοημοσύνη και Αυτισμός: Θεωρητικό πλαίσιο και ICT tools
- Συνεδρία 11: Ρομποτική και Αυτισμός
- Συνεδρία 12: Ειδικά θέματα, Διαγνωστικά εργαλεία, Θεσμικό πλαίσιο, κ.α.

3. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)

Σύνολο φόρτου εργασίας: **100 ώρες**

Σκοπός της ενότητας Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) είναι να αποσαφηνιστούν οι όροι: Προσοχή και Υπερκινητικότητα, σύμφωνα με τα νέα επιστημονικά δεδομένα, να αναφερθούν οι κατηγορίες της διαταραχής, να περιγραφούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που ανήκουν στην κάθε κατηγορία, να προταθούν χρήσιμα εργαλεία ΤΠΕ, αξιολόγησης και αποκατάστασης των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές, για την προσέγγιση της γνώσης τόσο μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης που αποτελεί βασική δυσλειτουργία των ατόμων με ΔΕΠΥ.

- Συνεδρία 1: Θεωρητικό Πλαίσιο: Ορισμός / Συστήματα ταξινόμησης / Επιδημιολογία – Αιτιολογία / Χαρακτηριστικά – Διάγνωση – Πρώιμη Παρέμβαση

- Συνεδρία 2: Ο ρόλος της διατροφής, των βιταμινών, των νευροδιαβιβαστών, των ιχνοστοιχείων, των τοξινών και λοιπών περιβαλλοντικών παραγόντων στις ΔΕΠΥ
- Συνεδρία 3: Παρέμβαση – Θεραπεία – Αντιμετώπιση – Στρατηγικές αντιμετώπισης
- Συνεδρία 4: Λογισμικά: Το Ταξίδι στη Χώρα των Γραμμάτων / Λογισμικό “WHAAM” / Επιτελώ / Μνήμης / Προσοχής
- Συνεδρία 5: Συναισθηματική Νοημοσύνη και ΔΕΠΥ: Θεωρητικό πλαίσιο και ICT tools

Διδάσκοντες



Χαράλαμπος Σκιάνης

Επιστημονικά Υπεύθυνος

Καθηγητής - Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Δρ. Χαράλαμπος Σκιάνης

Καθηγητής - Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Η εμπειρία μου στο ακαδημαϊκό χώρο και οι συμμετοχές μου σε κοινοπραξίες διεθνών εταιριών κάθε κλίμακας με οδήγησαν στην δημιουργία της πλατφόρμας ‘ΕΠΤΑ’. Στοχεύουμε να σας ετοιμάσουμε για μια καριέρα, παρέχοντας τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για τα επαγγέλματα του παρόντος και του μέλλοντος, τόσο στον Ελλαδικό χώρο όσο και στην διεθνή αγορά εργασίας. Παρέχουμε τις σχετικές γνώσεις αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπου έμπειροι επαγγελματίες του χώρου δρουν σαν επιμορφωτές παρέχοντας πρακτική εμπειρία και εξάσκηση. Η χορήγηση του σχετικού πιστοποιητικού επιμόρφωσης και η απονομή βαθμών ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) παρέχουν την διεθνή αναγνώριση των παρεχόμενων γνώσεων.



Αθανάσιος Δρίγκας

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος - Διδάσκων

Διευθυντής Ερευνών - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας

**Διευθυντής Ερευνών - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
- Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»**

Ο Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας (Eng&Psych) είναι Διευθυντής Ερευνών στο Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ». Email: dr@iit.demokritos.gr Τηλ: 210 6503124, 6503888, Fax: 210 6503132 Διδακτορικό σε Cognitive Science (Διαχείριση Μνήμης και Πόρων σε Δίκτυα) M.S.c. Ηλεκτρολόγος Μηχ. σε Τεχνολ. Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Είναι επίσης Πτυχιούχος Ψυχολόγος.

Συντονιστής και Ιδρυτής του εργαστηρίου Net Media Lab Mind-Brain R&D. <http://imm.demokritos.gr> <https://www.facebook.com/netmedia.lab> Υπεύθυνος στο ΕΚΕΦΕ «Δ» για το ΔΠΜΣ Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης, σε συνεργασία με το τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Παν. Θράκης.

Έχει δημοσιεύσει 320 διεθνή και εθνικά άρθρα (200 σε διεθνή περιοδικά), 8 βιβλία, 27 εκπαιδευτικά CD-ROMs, και σημαντικές πατέντες, με έμφαση στην Διεπιστημονικότητα ανάμεσα στην Νευροψυχολογία, τις ΤΠΕ, στην γενική και ειδική εκπαίδευση, περιβάλλον, πολιτισμό, διακυβέρνηση, επιχειρηματικότητα, κλπ. Λίστα Δημοσιεύσεων: https://www.researchgate.net/profile/Athanasios_Drigas/research

Έχει υπάρξει και είναι Συντονιστής πολλών διεθνών και εθνικών έργων στον τομέα των ΤΠΕ, και των ηλεκτρονικών υπηρεσιών, STEM, Ρομποτικής κλπ στους τομείς (e-learning, e-psychology, e-inclusion, e-government, e-culture, e-business, e-ecology..) με εταίρους από πολλές χώρες της Ευρώπης και ήταν Operational Manager του ελληνικού ακαδημαϊκού δικτύου ΑΡΙΑΔΝΗ. <http://imm.iit.demokritos.gr/projects/> Έχει διαχειριστεί περισσότερα από 60 έργα διεθνώς και σε εθνικό επίπεδο. Έχει υπάρξει μέλος δεκάδων Ευρωπαϊκών και Εθνικών επιτροπών υψηλού επιπέδου για το σχεδιασμό και συντονισμό δικτύων και υπηρεσιών ΤΠΕ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Επίσης έχει υπάρξει και είναι μέλος πολλών επιτροπών (οργάνωσης, editorial boards,

αξιολόγησης) σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια για σύγχρονες τεχνολογίες, στην Γενική και Ειδική Αγωγή, την Ψυχολογία κλπ.

Έχει λάβει σειρά από διακρίσεις και βραβεία υψηλού επιπέδου (Εθνικά και Διεθνή) για την επιστημονική δουλειά του (άρθρα, έργα και πατέντες) <http://imm.iit.demokritos.gr/distinctions/>

Τέλος έχει συμβάλει στην διάδοση και εκλαΐκευση της επιστημονικής Γνώσης με Περισσότερα από 140 άρθρα σε εφημερίδες και περισσότερες από 60 τηλεοπτικές παρουσιάσεις.



Ζωή Καραμπατζάκη

Διδάσκουσα

Η Ζωή Καραμπατζάκη είναι Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής στο 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής. Η διδακτορική της διατριβή πραγματεύεται θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Σε αυτό τον τομέα εστιάζονται τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα. Διδάσκει σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα των ΑΕΙ και είναι συνεργαζόμενη ερευνήτρια του Net Media Lab του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος. Έχει συγγράψει βιβλία, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και διδακτικές σημειώσεις.



Διονύσης Λουκέρης

Διδάσκων

Ο Δρ. Διονύσιος Λουκέρης υπηρετεί ως **Σύμβουλος Α΄** στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Κατά το παρελθόν έχει υπηρετήσει **Γενικός Διευθυντής** του Οργανισμού Τουριστικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Υπουργείου Τουρισμού, **μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου** του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, **Μέλος της Επιτροπής του Προγράμματος** «Βουλή των Εφήβων» υπό την αιγίδα του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων για την Δημοκρατία και τον Κοινοβουλευτισμό, **Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου** του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού, **Γενικός Γραμματέας του Διοικητικού Συμβουλίου** του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος, **Εκπρόσωπος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας** στην Επιτροπή Ευαισθητοποίησης των Νέων για τους Πρόσφυγες, υπό την Ύπατη Αρμοστεία για τους Πρόσφυγες του **ΟΗΕ**, **Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου** ειδικός για θέματα Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και **Σχολικός Σύμβουλος** Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Έχει πλούσιο ακαδημαϊκό έργο ως διδάσκων σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Εθνικό Κέντρο Ερευνών Δημόκριτος κλπ.) αναφορικά με το γνωστικό αντικείμενο της Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, της Ηγεσίας και της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού. Έχει πλούσιο συγγραφικό και ερευνητικό έργο. Είναι συγγραφέας βιβλίων και άρθρων σε ελληνικά και ξένα περιοδικά σχετικών με την Περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαιδευτική αξιολόγηση και αντίστοιχα εισηγητής σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.



Γεώργιος Παπαναστασίου

**Υποψήφιος Διδάκτωρ - Πανεπιστημίου Αιγαίου – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«Δημόκριτου»**

Ο Γεώργιος Παπαναστασίου, είναι υποψήφιος Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab – ΙΠΤ – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Σπούδασε σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, στη Μαράσλειο Παιδαγωγική Ακαδημία, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ και στο Διδασκαλείο Ειδικής Αγωγής Ιωαννίνων. Εργάζεται για περισσότερα από 33 έτη, σε διάφορους τομείς της ιδιωτικής και δημόσιας εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής), ενώ έχει εμπειρία και σε διακρατικά προγράμματα (Erasmus+). Είναι Πιστοποιημένος Επιμορφωτής Β' Επιπέδου Τ.Π.Ε. στην Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην έρευνα και ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων που βοηθούν τη μάθηση.



Χαρά Παπουτσή

Διδάσκουσα

**Υποψήφια Διδάκτωρ - Πανεπιστημίου Αιγαίου – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«Δημόκριτου»**

Η κ. Χαρά Παπουτσή είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικός με δωδεκαετή πείρα σε δημόσια σχολεία. Είναι κάτοχος διπλώματος μεταπτυχιακών σπουδών με αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Διδακτική – Προγράμματα Σπουδών» του

ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Είναι Υποψήφια Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab – ΙΠΤ – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Παράλληλα, είναι επιστημονική συνεργάτις του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εργαστήριο Net Media Lab & Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Ως Υποψήφια Διδάκτορας ασχολείται ερευνητικά με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη σε όλα τα επίπεδα ζωής των ανθρώπων (εκπαιδευτικό – γενική/ειδική αγωγή --, κοινωνικό, επαγγελματικό, ψυχολογικό) καθώς και την ανάπτυξή της μέσα από ψηφιακά μέσα. Έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά σε μερικά εκ των οποίων είναι και κριτικός άρθρων.



Ειρήνη Χαϊδή

Διδάσκουσα

Ειδική Παιδαγωγός

Η Χαϊδή Ειρήνη είναι ειδικός παιδαγωγός, Υποψήφια διδάκτορας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, του τμήματος Ειδικής Αγωγής, σε συνεργασία με το ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ NET MEDIA LAB Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ και του University of Westminster. Φοίτησε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών και στη συνέχεια στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, όπου έλαβε την εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Συνέχισε τις μεταπτυχιακές σπουδές της στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής στο πρόγραμμα: «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση». Εργάστηκε ως εκπαιδευτικός σε σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, και για δώδεκα έτη εργάστηκε ως δασκάλα ειδικής αγωγής σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο.

Είναι εκπαιδευτρια Ενηλίκων σε Δημόσια ΙΕΚ, διδάσκοντας Ειδική Αγωγή.

Σήμερα, εργάζεται ως Διευθύντρια σε Δημοτικό Σχολείο και ως εκπαιδευτική συνεργάτιδα του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ NET MEDIA LAB Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ».

Υπήρξε εκπαιδευτική συνεργάτιδα του τμήματος ΕΜΜΕ του Εργαστηρίου Νέων Τεχνολογιών στη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ του Τμήματος

Επικοινωνίας και ΜΜΕ του ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.

Έχει συνεπή παρουσία σε διεθνή συνέδρια με εισηγήσεις και έχει δημοσιεύσει τις μελέτες της σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και βιβλία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική αγωγή.



**Διδάσκουσα
MSc.**

Η Γιολάντα Σαλαπάτα είναι οδοντίατρος με 34 χρόνια εμπειρία σε παιδιά με ειδικές ανάγκες και κάτοχος δύο Masters of Science.

Το πρώτο το 1988 από το University of Glasgow MSc in Paediatric Dentistry μετά απο το οποίο δούλεψε σαν επιμελήτρια σε δημόσια νοσοκομεία στην Αγγλία σε Γναθοχειρουργική και Ορθοδοντική και το δεύτερο το 2012 από το La Sapienza Università di Roma σε Laser Dentistry όπου εκπαιδεύτηκε στην θεραπευτική και χειρουργική των lasers.

Ασχολείται με παιδιά και νέους ενήλικες Είναι επιστημονική συνεργάτης στο Net Media Lab Mind-Brain R&D, ΙΠΤ-ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος την τελευταία Δεκαετία και διδάσκει ιατρικά θέματα σε ειδική αγωγή, διατροφή, νευροδιαβιβαστές, βιταμίνες, ιχνοστοιχεία, τοξικούς παράγοντες κλπ., και την σχέση τους με τον αυτισμό, την ΔΕΠΥ και τις μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και θεραπευτική των lasers σε neuroscience.