



Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες: Ψηφιακές Τεχνολογίες, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Διατροφή, Βιταμίνες

Έναρξη: 03/10/2022

Λήξη: 21/05/2023

Διάρκεια: 7 μήνες 19 ημέρες

Κόστος: 300 ευρώ

Φόρτος εργασίας: 360 ώρες

ECVET: 18

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων για την προσέγγιση της γνώσης από μαθητές στο πεδίο των Μαθησιακών Δυσκολιών, καθώς και στη χρήση εργαλείων για την ανάπτυξη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.

Link Προεγγραφής: [{έχει λήξει}](#)

Τηλ. Επικοινωνίας: **210 650 3129**

Γενικές Πληροφορίες

Αντικείμενο και Σκοπός

Αποτελεί πλέον αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι βρισκόμαστε στην ψηφιακή εποχή. Οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν επηρεάσει και επηρεάζουν όλους τους τομείς της ζωής μας. Ο εκπαιδευτικός τομέας δε θα μπορούσε να παραμείνει εκτός αυτού του πλαισίου αλλαγών. Η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη γενική και στην ειδική αγωγή καθίσταται απαραίτητα και επιτακτική με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές. Ειδικότερα για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι ΤΠΕ και τα διάφορα εκπαιδευτικά εργαλεία μπορούν να αποτελέσουν σημαντική επικουρική βοήθεια στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εκτός από τις ΤΠΕ και τα διάφορα εργαλεία μελέτες έχουν αποδείξει ότι εξέχοντα ρόλο στην αντιμετώπιση και βελτίωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών

διαδραματίζουν η διατροφή, οι βιταμίνες, οι νευροδιαβιβαστές, τα ιχνοστοιχεία, οι τοξίνες και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες.

Από την άλλη, άξια προσοχής στη σημερινή εποχή είναι η διαδεδομένη έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης (ΣΝ) που είναι στενά συνδεδεμένη με την πρόοδο, την επιτυχία και την ψυχική υγεία. Αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας παιδιών-ατόμων. Η ένταξή της στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία κρίνεται επίσης απαραίτητη. Για να επιτευχθεί όμως κάτι τέτοιο, πρέπει αφενός να μελετήσουμε σφαιρικά την έννοια της ΣΝ και αφετέρου να τη μελετήσουμε στον πληθυσμό που μας ενδιαφέρει και να δούμε πώς μπορούμε να τη βελτιώσουμε, στην προκειμένη μέσα από τις ΤΠΕ.

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο των ΤΠΕ με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων και της ρομποτικής, για την προσέγγιση της γνώσης από μαθητές στο πεδίο των ΜΔ, καθώς και στη χρήση εργαλείων και της ρομποτικής για την ανάπτυξη της ΣΝ.

Οι επιμέρους ενότητες του προγράμματος καταπιάνονται μεταξύ άλλων με την θεωρητική αναπλαισίωση των εννοιών της ειδικής αγωγής, της ΣΝ, της Ρομποτικής, τη χρήση των ΤΠΕ με εξειδικευμένα λογισμικά στις ΜΔ.

Επίσης, γίνεται αναλυτική αναφορά στον τομέα των ΜΔ, τόσο σε θεωρητικό πλαίσιο όσο και στη χρήση λογισμικών (συμβατικών και on line), εργαλείων αξιολόγησης, εργαλείων και μεθόδων παρέμβασης καθώς και αναλυτική αναφορά στη ΣΝ των μαθητών με ΜΔ και στην ανίχνευση – ανάπτυξή της μέσω κατάλληλων λογισμικών-εφαρμογών.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενσωματώσουν τεχνολογίες στο μάθημά τους και να βοηθήσουν τα παιδιά να μειώσουν τις όποιες δυσκολίες έχουν και να τα βοηθήσουν στο μαθησιακό και συμπεριφορικό κομμάτι. Επιπλέον, το πρόγραμμα μπορεί να είναι αρωγός και σε γονείς που έχουν παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και επιθυμούν μέσω των ΤΠΕ να συνδράμουν στη βελτίωση των τομέων που παρουσιάζει δυσκολίες. Το πρόγραμμα αποτελεί, επίσης, μια πολύ καλή ενίσχυση στον χώρο, για απόφοιτους ανθρωπιστικών σπουδών και επιστημών της αγωγής που θα ασχοληθούν με τον εκπαιδευτικό κλάδο.

Τέλος, η δομή του προγράμματος έχει διαμορφωθεί ώστε να καλύπτει σφαιρικά το αντικείμενο και έτσι απευθύνεται σε οποιονδήποτε σκοπεύει να χρησιμοποιήσει ή χρησιμοποιεί ήδη τεχνολογίες διασυνδεδεμένων έξυπνων συστημάτων στον επαγγελματικό του ή μη χώρο.

Μαθησιακοί Στόχοι

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοήσει τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που διανοίγουν οι ΤΠΕ

2. Να τις εντάξει με κριτικό τρόπο στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πρακτική
3. Να κατανοήσει τις αρχές σχεδιασμού μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας (π.χ. σενάρια)
4. Να εξοικειωθεί και να αξιοποιεί παραγωγικά στη διδακτική πράξη τα διαθέσιμα και κατάλληλα για την ειδικότητά τους λογισμικά και ψηφιακά περιβάλλοντα, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες, αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης τους.
5. Να είναι σε θέση να αναδιοργανώσει κατάλληλα τη σχολική τάξη, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών
6. Να αποκτήσει μια πλήρη και λειτουργική αντίληψη του γενικότερου πλαισίου στο οποίο εντάσσονται οι ψηφιακές τεχνολογίες και πώς αυτές χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση της Ειδικής Αγωγής
7. Να αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις πάνω στις Μαθησιακές Δυσκολίες.
8. Να γνωρίζει το πόσο σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν η διατροφή, οι βιταμίνες, οι νευροδιαβιβαστές, τα ιχνοστοιχεία, οι τοξίνες και λοιποί περιβαλλοντικοί παράγοντες στην αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών
9. Να αποκτήσει γνώσεις για την επιλογή ενός κατάλληλου λογισμικού για τις Μαθησιακές Δυσκολίες
10. Να αποκτήσει γνώσεις για την έννοια της Συναισθηματική Νοημοσύνης, των θεωριών που τη διέπουν και των ερωτηματολογίων που μπορεί να μετρηθεί
11. Να αποκτήσει τις γνώσεις για επιλογή κατάλληλων λογισμικών για την ανάπτυξη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης

Μεθοδολογία Υλοποίησης

Διαδικασία Υλοποίησης της Επιμόρφωσης

Online εξ αποστάσεως

Μέθοδοι Υλοποίησης της Επιμόρφωσης

Το εκπαιδευτικό υλικό θα αποτελείται από σχετικό σύγγραμμα, παρουσιάσεις και επιμορφωτικά βίντεο της κάθε εκπαιδευτικής ενότητας. Θα χρησιμοποιηθούν Ασύγχρονες μέθοδοι Από-Απόστασης-Εκπαίδευσης (AAE) με χρήση της πλατφόρμας eclass σε όλες τις διδακτικές ενότητες.

Το υλικό θα διατίθεται σταδιακά ανά διδακτική ενότητα.

Μέθοδοι Αξιολόγησης & Κριτήρια Απόδοσης Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης

Η μέθοδος αξιολόγησης θα αποτελείται από αυτοαξιολόγηση: ασκήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστό-λάθος, αντιστοίχιση, κτλ.

Από το αποτέλεσμα του τελικού τεστ αξιολόγησης, θα προκύψει και ο τελικός βαθμός των εκπαιδευομένων.

Το πρόγραμμα δεν θα τηρεί απουσιολόγιο.

Ετήσιο Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Κατηγορίες μοριοδότησης βάσει νομοθεσίας.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4547/2018 ΦΕΚ 102/Α/12-6-2018

Μοριοδότηση στελεχών (Διευθυντές, Προϊστάμενοι, Συντονιστές)

δ)Επιμόρφωση: 1 κατ' ανώτατο όριο μονάδα

ββ) Βεβαίωση ή πιστοποιητικό ετήσιας επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. διάρκειας τουλάχιστον 300 ωρών ή / και εννεάμηνης διάρκειας: **0,5 μονάδες.**

4589/2019 – ΦΕΚ 13/Α/29-1-2019

Πρόσληψη εκπαιδευτικών

Προκήρυξη ΑΣΕΠ 2ΓΕ/2019

Πρόσληψη αναπληρωτών

Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών.
Δύο (2) μονάδες

ΥΑ 222084/ΓΔ4/27-12-2018 (ΦΕΚ 5919/Β/31-12-2018)

Υπεύθυνος Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών

Η επιμόρφωση αποτιμάται κατ' ανώτατο όριο με **μία (1) μονάδα** βεβαίωση ή πιστοποιητικό ετήσιας επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. διάρκειας τριακοσίων (300) τουλάχιστον ωρών ή και εννεάμηνης διάρκειας, συναφούς με το γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής: **μισή (0,50) μονάδα.**

Σύμφωνα με το Νέο Νόμο, επιδοτούνται μέχρι και 2 Σεμινάρια ταυτόχρονα (και παίρνει από 1 Μόριο το κάθε Σεμινάριο).

Δίδακτρα & Εκπτώσεις

Κόστος προγράμματος: **€300** (σε 3 δόσεις) **ΧΩΡΙΣ ΕΚΠΤΩΣΗ**

Εκπτωτικές κατηγορίες:

20% έκπτωση (**240€**) σε άνεργους, πολύτεκνους, φοιτητές, ΑΜΕΑ, εργαζόμενους στον εκπαιδευτικό τομέα

25% έκπτωση (**225€**) σε προκαταβολή του συνολικού ποσού (για Ένα Σεμινάριο)

30% έκπτωση (**210€ + 210€**) σε προκαταβολή του συνολικού ποσού και συμμετοχή ΚΑΙ στο σεμινάριο "Αυτισμός, ΔΕΠΥ: Ψηφιακά Εργαλεία, Ρομποτική, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Διατροφή, Βιταμίνες"

Διδακτικές Ενότητες

1. Θεωρητική Αναπλαισίωση: Ειδική Αγωγή / ΤΠΕ / Συναισθηματική Νοημοσύνη

Σύνολο φόρτου εργασίας: **60 ώρες**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας με τίτλο: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΙΣΙΩΣΗ είναι η αποσαφήνιση όρων:

Ειδική Αγωγή, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και η συμβολή – ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (μοντέλα, στόχοι, στρατηγικές) για την προσέγγιση της γνώσης.

Επίσης, σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάπτυξη της έννοιας «ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ», οι θεωρίες που τη διέπουν, οι τρόποι μέτρησής της, η σημασία της στην ανθρώπινη εξέλιξη και η σύνδεσή της με τις ΤΠΕ.

- Συνεδρία 1: Εισαγωγή – Βασικές Έννοιες: ΤΠΕ, Ειδική Αγωγή
- Συνεδρία 2: Συναισθηματική Νοημοσύνη, Μια εξέχουσα έννοια
- Συνεδρία 3: Η Διατροφή και άλλοι παράγοντες στην λειτουργία του Εγκεφάλου και τις γνωστικές ικανότητες

2. Μαθησιακές Δυσκολίες

Σύνολο φόρτου εργασίας: **300 ώρες**

Σκοπός της ενότητας Μαθησιακές Δυσκολίες είναι να αποσαφηνιστούν οι όροι Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ.Δ), Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Μ.Δ) (δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, δυσαριθμησία), να περιγραφούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που ανήκουν στην κάθε κατηγορία, καθώς και να προταθούν χρήσιμα εργαλεία ΤΠΕ, αξιολόγησης και αποκατάστασης των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές, για την προσέγγιση της γνώσης τόσο μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης.

Επίσης, να γνωρίσουν οι επιμορφούμενοι/ες ζητήματα γύρω από το ρόλο της διατροφής στις ΜΔ.

- Συνεδρία 1: Μαθησιακές Δυσκολίες-Θεωρητική Αναπλαισίωση
- Συνεδρία 2: Ο ρόλος της διατροφής, των βιταμινών, των νευροδιαβιβαστών, των ιχνοστοιχείων, των τοξινών και λοιπών περιβαλλοντικών παραγόντων στις Μαθησιακές Δυσκολίες
- Συνεδρία 3: Εργαλεία αξιολόγησης Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών
- Συνεδρία 4: Ανάλυση παιδικού ιχνογραφήματος / λάμδα τεστ

- Συνεδρία 5: Τεστ Αξιολόγησης Online: Δυσλεξία / Δυσορθογραφία / Δυσαριθμησία
- Συνεδρία 6: Παρέμβαση – Θεωρητικό Πλαίσιο
- Συνεδρία 7: Παρέμβαση – Ψηφιακό Υλικό: Γλώσσα
- Συνεδρία 8: Λογισμικά Γενικού Σκοπού
- Συνεδρία 9: Δυσαριθμησία Online
- Συνεδρία 10: Πρόγραμμα ΕΕΠΕ
- Συνεδρία 11: Συναισθηματική Νοημοσύνη και Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρητικό Πλαίσιο Και ICT Tools
- Συνεδρία 12: Ο ρόλος της διατροφής, των βιταμινών, των νευροδιαβιβαστών, των ιχνοστοιχείων, των τοξινών και λοιπών περιβαλλοντικών παραγόντων στο φάσμα του Αυτισμού
- Συνεδρία 13: Ειδικά θέματα, διαγνωστικά εργαλεία, θεσμικό πλαίσιο, κ.α.
- Συνεδρία 14: Η νέα γενιά τηλεπικοινωνιών και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση (γενική και ειδική)
- Συνεδρία 15: Ο ρόλος της διατροφής, των βιταμινών, των νευροδιαβιβαστών, των ιχνοστοιχείων, των τοξινών και λοιπών περιβαλλοντικών παραγόντων στις ΔΕΠΥ

Διδάσκοντες



Δρ. Χαράλαμπος Σκιάνης

Επιστημονικά Υπεύθυνος

Καθηγητής - Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Η εμπειρία μου στο ακαδημαϊκό χώρο και οι συμμετοχές μου σε κοινοπραξίες διεθνών εταιριών κάθε κλίμακας με οδήγησαν στην δημιουργία της πλατφόρμας 'ΕΠΤΑ'. Στοιχούμε να σας ετοιμάσουμε για μια καριέρα, παρέχοντας τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για τα επαγγέλματα του παρόντος και του μέλλοντος, τόσο στον Ελλαδικό χώρο όσο και στην διεθνή αγορά εργασίας. Παρέχουμε τις σχετικές γνώσεις αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπου έμπειροι επαγγελματίες του χώρου δρουν σαν επιμορφωτές παρέχοντας πρακτική εμπειρία και

εξάσκηση. Η χορήγηση του σχετικού πιστοποιητικού επιμόρφωσης και η απονομή βαθμών ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) παρέχουν την διεθνή αναγνώριση των παρεχόμενων γνώσεων.



Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος - Διδάσκων

Διευθυντής Ερευνών - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Ο Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας (Eng&Psych) είναι Διευθυντής Ερευνών στο Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ». Email: dr@iit.demokritos.gr Τηλ: 210 6503124, 6503888, Fax: 210 6503132 Διδακτορικό σε Cognitive Science (Διαχείριση Μνήμης και Πόρων σε Δίκτυα) M.S.c. Ηλεκτρολόγος Μηχ. σε Τεχνολ. Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Είναι επίσης Πτυχιούχος Ψυχολόγος.

Συντονιστής και Ιδρυτής του εργαστηρίου Net Media Lab Mind-Brain R&D. <http://imm.demokritos.gr> <https://www.facebook.com/netmedia.lab> Υπεύθυνος στο ΕΚΕΦΕ «Δ» για το ΔΠΜΣ Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης, σε συνεργασία με το τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Παν. Θράκης.

Έχει δημοσιεύσει 320 διεθνή και εθνικά άρθρα (200 σε διεθνή περιοδικά), 8 βιβλία, 27 εκπαιδευτικά CD-ROMs, και σημαντικές πατέντες, με έμφαση στην Διεπιστημονικότητα ανάμεσα στην Νευροψυχολογία, τις ΤΠΕ, στην γενική και ειδική εκπαίδευση, περιβάλλον, πολιτισμό, διακυβέρνηση, επιχειρηματικότητα, κλπ. Λίστα Δημοσιεύσεων: https://www.researchgate.net/profile/Athanasios_Drigas/research

Έχει υπάρξει και είναι Συντονιστής πολλών διεθνών και εθνικών έργων στον τομέα των ΤΠΕ, και των ηλεκτρονικών υπηρεσιών, STEM, Ρομποτικής κλπ στους τομείς (e-learning, e-psychology, e-inclusion, e-government, e-culture, e-business, e-ecology..) με εταίρους από πολλές χώρες της Ευρώπης και ήταν Operational Manager του ελληνικού ακαδημαϊκού δικτύου ΑΡΙΑΔΝΗ. <http://imm.iit.demokritos.gr/projects/>

Έχει διαχειριστεί περισσότερα από 60 έργα διεθνώς και σε εθνικό επίπεδο. Έχει υπάρξει μέλος δεκάδων Ευρωπαϊκών και Εθνικών επιτροπών υψηλού επιπέδου για το σχεδιασμό και συντονισμό δικτύων και υπηρεσιών ΤΠΕ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Επίσης έχει υπάρξει και είναι μέλος πολλών επιτροπών (οργάνωσης, editorial boards, αξιολόγησης) σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια για σύγχρονες τεχνολογίες. στην Γενική και Ειδική Αγωγή, την Ψυχολογία κλπ. Έχει λάβει σειρά από διακρίσεις και βραβεία υψηλού επιπέδου (Εθνικά και Διεθνή) για την επιστημονική δουλειά του (άρθρα, έργα και πατέντες) <http://imm.iit.demokritos.gr/distinctions/> Τέλος έχει συμβάλει στην διάδοση και εκλαΐκευση της επιστημονικής Γνώσης με Περισσότερα από 140 άρθρα σε εφημερίδες και περισσότερες από 60 τηλεοπτικές παρουσιάσεις.



Νικόλαος Δημητρίου

Διδάσκων

Ερευνητής Γ' - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Ο Δρ. Νικόλαος Δημητρίου είναι Ερευνητής Γ' Βαθμίδας στο Εργαστήριο Τηλεπικοινωνιακών Δικτύων του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας Επιστημών "Δημόκριτος".

Είναι διπλωματούχος Ηλεκτρολόγος Μηχανικός (Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο - 1996) και κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο M.Sc. με διάκριση στις Κινητές και Δορυφορικές Τηλεπικοινωνίες (1997) καθώς και διδακτορικό τίτλο PhD στις Κινητές Τηλεπικοινωνίες (2001) από το πανεπιστήμιο Surrey (Ηνωμένο Βασίλειο).

Έχει εμπειρία άνω των 20 ετών συμμετοχής σε 23 ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα μέσω των συνεργασιών του με το Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας Επιστημών "Δημόκριτος", με το πανεπιστήμιο King Abdulaziz της Σαουδικής Αραβίας, με την εταιρία European Dynamics S.A και με το Ινστιτούτο Επιταχυντικών Συστημάτων και Εφαρμογών στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Επιπλέον, έχει συμμετάσχει στη διεθνή ομάδα προτυποποίησης IEEE 1900.4 για την αρχιτεκτονική, την καταμεμημένη διαχείριση και τη βέλτιστη χρήση πόρων σε ετερογενή δίκτυα ασυρμάτων και κινητών επικοινωνιών.

Επίσης, από το 2004 είναι μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στο πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής και στη θεματική ενότητα «ΠΛΗ-22 Βασικά Ζητήματα Δικτύων Η/Υ».

Έχει συμμετάσχει στην επίβλεψη 11 διπλωματικών εργασιών, έχει δημοσιεύσει 81 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά, βιβλία και πρακτικά συνεδρίων μετά από κρίση, κατέχει 1 δίπλωμα ευρεσιτεχνίας για τη διαχείριση δικτύων διασυνδεδεμένων αντικειμένων (Internet of Things) και το ερευνητικό του έργο του αριθμεί περίπου 965 ετεροαναφορές.



Γεώργιος Παπαναστασίου

Διδάσκων-Εκπαιδευτικός, Επιμορφωτής Β΄

Υποψήφιος Διδάκτωρ - Πανεπιστημίου Αιγαίου – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτου»

Ο Γεώργιος Παπαναστασίου, είναι υποψήφιος Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab – ΙΠΤ – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Σπούδασε σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, στη Μαράσλειο Παιδαγωγική Ακαδημία, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ και στο Διδασκαλείο Ειδικής Αγωγής Ιωαννίνων. Εργάζεται για περισσότερα από 33 έτη, σε διάφορους τομείς της ιδιωτικής και δημόσιας εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής), ενώ έχει εμπειρία και σε διακρατικά προγράμματα (Erasmus+). Είναι Πιστοποιημένος Επιμορφωτής Β΄ Επιπέδου Τ.Π.Ε. στην Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην έρευνα και ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων που βοηθούν τη μάθηση.



Ζωή Καραμπατζάκη

Διδάσκουσα - Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Ειδική σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Η Ζωή Καραμπατζάκη είναι Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής στο 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής. Η διδακτορική της διατριβή πραγματεύεται θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Σε αυτό τον τομέα εστιάζονται τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα. Διδάσκει σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα των ΑΕΙ και είναι συνεργαζόμενη ερευνήτρια του Net Media Lab του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος. Έχει συγγράψει βιβλία, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και διδακτικές σημειώσεις.



Χαρά Παπουτσή

Διδάσκουσα

Υποψήφια Διδάκτωρ - Πανεπιστημίου Αιγαίου – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτου»

Η κ. Χαρά Παπουτσή είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικός με δωδεκαετή πείρα σε δημόσια σχολεία. Είναι κάτοχος διπλώματος μεταπτυχιακών σπουδών με αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Διδακτική – Προγράμματα Σπουδών» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Είναι Υποψήφια Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab – ΙΠΤ – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Παράλληλα, είναι επιστημονική συνεργάτις του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εργαστήριο Net Media Lab & Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Ως Υποψήφια Διδάκτορας ασχολείται ερευνητικά με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη σε όλα τα επίπεδα ζωής των ανθρώπων (εκπαιδευτικό – γενική/ειδική αγωγή --, κοινωνικό, επαγγελματικό, ψυχολογικό) καθώς και την ανάπτυξή της μέσα από ψηφιακά μέσα. Έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά σε μερικά εκ των οποίων είναι και κριτικός άρθρων.



Ειρήνη - Αντωνία Χαϊδή

Ειδική Παιδαγωγός

Η Χαϊδή Ειρήνη είναι ειδικός παιδαγωγός, Υποψήφια διδάκτορας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, του τμήματος Ειδικής Αγωγής, σε συνεργασία με το ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ NET MEDIA LAB Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ και του University of Westminster. Φοίτησε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών και στη συνέχεια στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, όπου έλαβε την εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Συνέχισε τις μεταπτυχιακές σπουδές της στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής στο πρόγραμμα: «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση». Εργάστηκε ως εκπαιδευτικός σε σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, και για δώδεκα έτη εργάστηκε ως δασκάλα ειδικής αγωγής σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο.

Είναι εκπαιδύτρια Ενηλίκων σε Δημόσια ΙΕΚ, διδάσκοντας Ειδική Αγωγή.

Σήμερα, εργάζεται ως Διευθύντρια σε Δημοτικό Σχολείο και ως εκπαιδευτική συνεργάτιδα του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ NET MEDIA LAB Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ».

Υπήρξε εκπαιδευτική συνεργάτιδα του τμήματος ΕΜΜΕ του Εργαστηρίου Νέων Τεχνολογιών στη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ του Τμήματος

Επικοινωνίας και ΜΜΕ του ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.

Έχει συνεπή παρουσία σε διεθνή συνέδρια με εισηγήσεις και έχει δημοσιεύσει τις μελέτες της σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και βιβλία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική αγωγή.



**Διδάσκουσα - επιστημονική συνεργάτης
MSc.
Ειδική σε θεραπευτικές μεθόδους, με χρήση Laser**

Η Γιολάντα Σαλαπάτα είναι οδοντίατρος με 34 χρόνια εμπειρία σε παιδιά με ειδικές ανάγκες και κάτοχος δύο Masters of Science.

Το πρώτο το 1988 από το University of Glasgow MSc in Paediatric Dentistry μετά απο το οποίο δούλεψε σαν επιμελήτρια σε δημόσια νοσοκομεία στην Αγγλία σε Γναθοχειρουργική και Ορθοδοντική και το δεύτερο το 2012 από το La Sapienza Università di Roma σε Laser Dentistry όπου εκπαιδεύτηκε στην θεραπευτική και χειρουργική των lasers.

Ασχολείται με παιδιά και νέους ενήλικες Είναι επιστημονική συνεργάτης στο Net Media Lab Mind-Brain R&D, ΙΠΤ-ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος την τελευταία Δεκαετία και διδάσκει ιατρικά θέματα σε ειδική αγωγή, διατροφή, νευροδιαβιβαστές, βιταμίνες, ιχνοστοιχεία, τοξικούς παράγοντες κλπ., και την σχέση τους με τον αυτισμό, την ΔΕΠΥ και τις μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και θεραπευτική των lasers σε neuroscience.



Λιζέτα Μπακόλα

Φιλολόγος M.Sc.-Ειδική Παιδαγωγός-

Υποψήφια Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η Λιζέτα Μπακόλα είναι πτυχιούχος του τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακών σπουδών και Ειδική Παιδαγωγός M.Sc. Είναι Υποψήφια Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του Τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab - ΙΠΤ - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος". Παράλληλα είναι επιστημονική συνεργάτιδα του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εργαστήριο Net Media Lab & Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος". Ως Υποψήφια Διδάκτορας ασχολείται ερευνητικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη/Ψηφιακή Τεχνολογία & Συναισθηματική Νοημοσύνη σε παιδιά και εφήβους με ΔΑΦ & ΔΕΠ-Υ. Έχει ερευνητικές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά σε μερικά εκ των οποίων είναι και κριτικός άρθρων.