



**ΕΤΤΑ**  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ  
Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.



## **ΑΥΤΙΣΜΟΣ, ΔΕΠΥ: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ**

**Έναρξη:** 03/04/2023

**Λήξη:** 19/11/2023

**Διάρκεια Σε Μήνες & Μέρες:** 7 μήνες 17 ημέρες

**Κόστος:** 300 ευρώ (χωρίς τις εκπτώσεις)

**Φόρτος εργασίας σε ώρες:** 480.00 ώρες

**ECVET:** 24.00 (1 ώρα = 0,05 ECVET)

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων για την προσέγγιση της γνώσης από μαθητές στο πεδίο του Αυτισμού, της ΔΕΠΥ, καθώς και στη χρήση εργαλείων για την ανάπτυξη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.

**Link Προεγγραφής:** <https://forms.gle/doMrbyVRQeMc8MEU8>

**Τηλ. Επικοινωνίας:** **210 650 3129**

### **Γενικές Πληροφορίες**

#### **Αντικείμενο και Σκοπός**

Αποτελεί πλέον αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι βρισκόμαστε στην ψηφιακή εποχή. Οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν επηρεάσει και επηρεάζουν όλους τους τομείς της ζωής μας. Ο εκπαιδευτικός τομέας δε θα μπορούσε να παραμείνει εκτός αυτού του πλαισίου αλλαγών.

Η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη γενική και στην ειδική αγωγή καθίσταται απαραίτητη και επιτακτική με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές. Ειδικότερα για τους μαθητές/τριες που αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι ΤΠΕ και τα διάφορα εκπαιδευτικά εργαλεία μπορούν να αποτελέσουν σημαντική επικουρική βοήθεια στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εκτός από τις ΤΠΕ και τα διάφορα εργαλεία μελέτες έχουν αποδείξει ότι εξέχοντα ρόλο στην αντιμετώπιση και βελτίωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών διαδραματίζουν η διατροφή, οι βιταμίνες, οι νευροδιαβιβαστές, τα ιχνοστοιχεία, οι τοξίνες και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες. Από την άλλη, άξια προσοχής στη σημερινή εποχή είναι η διαδεδομένη έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης (ΣΝ)

που είναι στενά συνδεδεμένη με την πρόοδο, την επιτυχία και την ψυχική υγεία. Αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας παιδιών-ατόμων. Η ένταξή της στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία κρίνεται επίσης απαραίτητη. Για να επιτευχθεί όμως κάτι τέτοιο, πρέπει αφενός να μελετήσουμε σφαιρικά την έννοια της ΣΝ και αφετέρου να τη μελετήσουμε στον πληθυσμό που μας ενδιαφέρει και να δούμε πώς μπορούμε να τη βελτιώσουμε, στην προκειμένη μέσα από τις ΤΠΕ.

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο των ΤΠΕ με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων για την προσέγγιση της γνώσης από μαθητές/τριες στο πεδίο του Αυτισμού, της ΔΕΠΥ, καθώς και στη χρήση εργαλείων για την ανάπτυξη της ΣΝ.

Οι επιμέρους ενότητες του προγράμματος καταπιάνονται μεταξύ άλλων με την θεωρητική αναπλαισίωση των εννοιών της ειδικής αγωγής, της ΣΝ, της Ρομποτικής, τη χρήση των ΤΠΕ με εξειδικευμένα λογισμικά. Παράλληλα, παρουσιάζεται ο καθοριστικός ρόλος της διατροφής στη λειτουργία του Εγκεφάλου και τις γνωστικές ικανότητες παιδιών στο φάσμα του αυτισμού και της ΔΕΠΥ και η αξιοποίηση του μοντέλου της χαρισματικότητας και της τεχνητής νοημοσύνης στις νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές.

Επίσης, γίνεται αναλυτική αναφορά στο πεδίο του συνδρόμου ΔΕΠΥ και του Αυτισμού, τόσο σε θεωρητικό πλαίσιο όσο και στη χρήση λογισμικών (συμβατικών και on line), εργαλείων αξιολόγησης, εργαλείων και μεθόδων παρέμβασης καθώς και αναλυτική αναφορά στη ΣΝ των μαθητών με ΔΕΠΥ και Αυτισμό και στην ανίχνευση - ανάπτυξή της μέσω κατάλληλων λογισμικών-εφαρμογών.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενσωματώσουν τεχνολογίες στο μάθημά τους και να βοηθήσουν τα παιδιά να μειώσουν τις όποιες δυσκολίες έχουν και να τα βοηθήσουν στον μαθησιακό και συμπεριφορικό τομέα. Επιπλέον, το πρόγραμμα μπορεί να είναι αρωγός και σε γονείς που έχουν παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και επιθυμούν μέσω των ΤΠΕ να συνδράμουν στη βελτίωση των τομέων που παρουσιάζει δυσκολίες. Το πρόγραμμα αποτελεί, επίσης, μια πολύ καλή ενίσχυση για απόφοιτους ανθρωπιστικών σπουδών και επιστημών της αγωγής που θα ασχοληθούν με τον εκπαιδευτικό κλάδο.

Τέλος, η δομή του προγράμματος έχει διαμορφωθεί ώστε να καλύπτει σφαιρικά το αντικείμενο και έτσι απευθύνεται σε οποιονδήποτε σκοπεύει να χρησιμοποιήσει ή χρησιμοποιεί ήδη τεχνολογίες διασυνδεδεμένων έξυπνων συστημάτων στον επαγγελματικό του ή μη χώρο.

### **Λέξεις-κλειδιά Προγράμματος**

Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ), Ειδική Αγωγή, Εργαλεία, Συναισθηματική Νοημοσύνη (ΣΝ), Αυτισμός, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), Θεσμικό Πλαίσιο, Χαρισματικότητα, Τεχνητή Νοημοσύνη

### **Μαθησιακοί Στόχοι**

**Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση:**

1. Να κατανοήσει τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που διανοίγουν οι ΤΠΕ και να τις εντάξει με κριτικό τρόπο στην καθημερινή του/της εκπαιδευτική πρακτική
2. Να κατανοήσει τις αρχές σχεδιασμού μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας (π.χ. σενάρια)
3. Να εξοικειωθεί και να αξιοποιεί παραγωγικά στη διδακτική πράξη τα διαθέσιμα και κατάλληλα για την ειδικότητά τους λογισμικά, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες, αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης τους.
4. Να γνωρίσει κοινωνικά ρομπότ τα οποία χρησιμοποιούνται για την καλλιέργεια διαφόρων δεξιοτήτων
5. Να είναι σε θέση να αναδιοργανώσει κατάλληλα τη σχολική τάξη, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών
6. Να αποκτήσει μια πλήρη και λειτουργική αντίληψη του γενικότερου πλαισίου στο οποίο εντάσσονται οι ψηφιακές τεχνολογίες και πώς αυτές χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση της Ειδικής Αγωγής
7. Να αποκτήσει γνώσεις πάνω στη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό
8. Να γνωρίζει το πόσο σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν η διατροφή, οι βιταμίνες, οι νευροδιαβιβαστές, τα ιχνοστοιχεία, οι τοξίνες και λοιποί περιβαλλοντικοί παράγοντες στην αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών, της ΔΕΠΥ και του Αυτισμού
9. Να αποκτήσει γνώσεις για την επιλογή ενός κατάλληλου λογισμικού για τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό
10. Να αποκτήσει γνώσεις για την έννοια της Συναισθηματική Νοημοσύνης, των θεωριών που τη διέπουν και των ερωτηματολογίων που μπορεί να μετρηθεί
11. Να αποκτήσει τις γνώσεις για επιλογή κατάλληλων λογισμικών για την ανάπτυξη της ΣΝ
12. Να αξιοποιήσει το μοντέλο της χαρισματικότητας και της τεχνητής νοημοσύνης στην αντιμετώπιση του Αυτισμού και της ΔΕΠΥ

## **Μεθοδολογία Υλοποίησης**

### **Διαδικασία Υλοποίησης της Επιμόρφωσης**

Online εξ αποστάσεως

## **Μέθοδοι Υλοποίησης της Επιμόρφωσης**

Το εκπαιδευτικό υλικό θα αποτελείται από σχετικό σύγγραμμα, παρουσιάσεις και επιμορφωτικά βίντεο της κάθε εκπαιδευτικής ενότητας. Θα χρησιμοποιηθούν Ασύγχρονες μέθοδοι Από-Απόστασης-Εκπαίδευσης (ΑΑΕ) με χρήση της πλατφόρμας eclass σε όλες τις διδακτικές ενότητες.

Το υλικό θα διατίθεται σταδιακά ανά διδακτική ενότητα.

## **Μέθοδοι Αξιολόγησης & Κριτήρια Απόδοσης Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης**

Η μέθοδος αξιολόγησης θα αποτελείται από:

Αυτοαξιολόγηση: ασκήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστό-λάθος, αντιστοίχιση, κ.τ.λ.

Από το αποτέλεσμα της αυτοαξιολόγησης, θα προκύψει και ο τελικός βαθμός των εκπαιδευομένων.

Το πρόγραμμα δεν θα τηρεί απουσιολόγιο.

### Επιμορφούμενοι Προγράμματος

#### **1.Ελάχιστα Προσόντα Υποψηφίων**

απόφοιτοι Λυκείου

#### **2. Ανώτατος Αριθμός Επιμορφούμενων**

Δεν προτείνεται

### Ενδεικτικό Εκπαιδευτικό Υλικό Προγράμματος

Παρουσιάσεις, Σημειώσεις

## **ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

### **Διδακτική ενότητα 1**

**Τίτλος:** Θεωρητική αναπλαισίωση: Ειδική Αγωγή / ΤΠΕ / Συναισθηματική Νοημοσύνη/ Διατροφή

**Περιγραφή:** Σκοπός της διδακτικής ενότητας με τίτλο: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΙΣΙΩΣΗ είναι η αποσαφήνιση όρων:

Ειδική Αγωγή, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και η συμβολή – ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (μοντέλα, στόχοι, στρατηγικές) για την προσέγγιση της γνώσης.

Επίσης, σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάπτυξη της έννοιας «ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ», οι θεωρίες που τη διέπουν, οι τρόποι μέτρησής της, η σημασία της στην ανθρώπινη εξέλιξη και η σύνδεσή της με τις ΤΠΕ. Τέλος, θα παρουσιαστεί ο ρόλος της Διατροφής και άλλων παραγόντων στη λειτουργία του Εγκεφάλου και τις γνωστικές ικανότητες.

Επίσης, σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάπτυξη της έννοιας «ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ», οι θεωρίες που τη διέπουν, οι τρόποι μέτρησής της, η σημασία της στην ανθρώπινη εξέλιξη και η σύνδεσή της με τις ΤΠΕ. Τέλος, θα παρουσιαστεί ο ρόλος της Διατροφής και άλλων παραγόντων στη λειτουργία του Εγκεφάλου και τις γνωστικές ικανότητες.

### **Διδακτική ενότητα 2**

**Τίτλος:** Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού

**Περιγραφή:** Σκοπός της ενότητας Αυτισμός είναι να αποσαφηνιστούν οι όροι Αυτισμός, Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (Δ.Α.Δ), Διαταραχές Σκοπός της ενότητας Αυτισμός είναι να αποσαφηνιστούν οι όροι Αυτισμός, Διάχυτες

Αναπτυξιακές Διαταραχές (Δ.Α.Δ), Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (Δ.Α.Φ) σύμφωνα με τα νέα επιστημονικά δεδομένα, να περιγραφούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που ανήκουν στην κατηγορία, να ερμηνευτούν τα ελλείμματα που παρουσιάζουν τα άτομα με αυτισμό με τις κατάλληλες θεωρίες, να μάθουν για την εκπαιδευτική ρομποτική (κοινωνικά ρομπότ), να προταθούν χρήσιμα εργαλεία ΤΠΕ, αξιολόγησης και αποκατάστασης των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές, για την προσέγγιση της γνώσης τόσο μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης που αποτελεί βασική δυσλειτουργία των ατόμων με ΔΑΦ.

### Διδακτική ενότητα 3

**Τίτλος:** Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)

**Περιγραφή:** Σκοπός της ενότητας Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) είναι να αποσαφηνιστούν οι όροι:

Προσοχή και Υπερκινητικότητα, σύμφωνα με τα νέα επιστημονικά δεδομένα, να αναφερθούν οι κατηγορίες της διαταραχής, να περιγραφούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που ανήκουν στην κάθε κατηγορία, να προταθούν χρήσιμα εργαλεία ΤΠΕ, αξιολόγησης και αποκατάστασης των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές, για την προσέγγιση της γνώσης τόσο μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης που αποτελεί βασική δυσλειτουργία των ατόμων με ΔΕΠΥ.

### Διδακτική ενότητα 4

**Τίτλος:** Χαρισματικότητα και τεχνητή νοημοσύνη στη ΔΑΦ και τη ΔΕΠΥ. Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων στη ΔΕΠΥ

**Περιγραφή:** Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση του μοντέλου της χαρισματικότητας στην αντιμετώπιση του Αυτισμού και της ΔΕΠΥ καθώς και της Τεχνητής Νοημοσύνης ως μέσο αποκατάστασης σε συννοσηρότητες (Αυτισμός, ΔΕΠΥ, Μαθησιακές Δυσκολίες, Ψυχοσυναισθηματικές)» αποκλίσεις, και Κοινωνικά Ελλείμματα.

Επίσης, σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η γνωριμία με Στρατηγικές Παρέμβασης και Ψηφιακές Τεχνολογίες για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων στη ΔΕΠΥ.

### Ετήσιο Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Κατηγορίες μοριοδότησης βάσει νομοθεσίας.

**ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4547/2018 ΦΕΚ 102/Α/12-6-2018**

**Μοριοδότηση στελεχών** (Διευθυντές, Προϊστάμενοι, Συντονιστές)

**δ)Επιμόρφωση: 1 κατ' ανώτατο όριο μονάδα**

ββ) Βεβαίωση ή πιστοποιητικό ετήσιας επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. διάρκειας τουλάχιστον 300 ωρών ή / και εννεάμηνης διάρκειας: **0,5 μονάδες.**

**4589/2019 – ΦΕΚ 13/Α/29-1-2019**

**Πρόσληψη εκπαιδευτικών**

**Προκήρυξη ΑΣΕΠ 2ΓΕ/2019**

**Πρόσληψη αναπληρωτών**

Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών.

**Δύο (2) μονάδες**

**ΥΑ 222084/ΓΔ4/27-12-2018 (ΦΕΚ 5919/Β/31-12-2018)**

**Υπεύθυνος Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών**

Η επιμόρφωση αποτιμάται κατ' ανώτατο όριο με **μία (1) μονάδα** βεβαίωση ή πιστοποιητικό ετήσιας επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. διάρκειας τριακοσίων (300) τουλάχιστον ωρών ή και εννεάμηνης διάρκειας, συναφούς με το γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής: **μισή (0,50) μονάδα.**

**Σύμφωνα με το Νέο Νόμο, επιδοτούνται μέχρι και 2 Σεμινάρια ταυτόχρονα (και παίρνει από 1 Μόριο το κάθε Σεμινάριο).**

## **Δίδακτρα & Εκπτώσεις**

Κόστος προγράμματος: **€300 (σε 3 δόσεις) ΧΩΡΙΣ ΕΚΠΤΩΣΗ**

Εκπρωτικές κατηγορίες: **20% έκπτωση (240€)** σε άνεργους, πολύτεκνους, φοιτητές, ΑΜΕΑ, εργαζόμενους στον εκπαιδευτικό τομέα

**25% έκπτωση (225€)** σε προκαταβολή του συνολικού ποσού (για Ένα Σεμινάριο)

**30% έκπτωση (210€ + 210€)** σε προκαταβολή του συνολικού ποσού και συμμετοχή ΚΑΙ στο σεμινάριο "Αυτισμός, ΔΕΠΥ: Ψηφιακά Εργαλεία, Ρομποτική, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Διατροφή, Βιταμίνες"

## Διδάσκοντες



Δρ. Χαράλαμπος Σκιάνης  
Επιστημονικά Υπεύθυνος  
Καθηγητής - Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Η εμπειρία μου στο ακαδημαϊκό χώρο και οι συμμετοχές μου σε κοινοπραξίες διεθνών εταιριών κάθε κλίμακας με οδήγησαν στην δημιουργία της πλατφόρμας 'ΕΠΤΑ'. Στοχεύουμε να σας ετοιμάσουμε για μια καριέρα, παρέχοντας τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για τα επαγγέλματα του παρόντος και του μέλλοντος, τόσο στον Ελλαδικό χώρο όσο και στην διεθνή αγορά εργασίας. Παρέχουμε τις σχετικές γνώσεις αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπου έμπειροι επαγγελματίες του χώρου δρουν σαν επιμορφωτές παρέχοντας πρακτική εμπειρία και εξάσκηση. Η χορήγηση του σχετικού πιστοποιητικού επιμόρφωσης και η απονομή βαθμών ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) παρέχουν την διεθνή αναγνώριση των παρεχόμενων γνώσεων.



Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας  
Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος – Διδάσκων

Διευθυντής Ερευνών - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.  
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»



Ο Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας (Eng & Psych) είναι Διευθυντής Ερευνών στο Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ».

Email: [dr@iit.demokritos.gr](mailto:dr@iit.demokritos.gr) Τηλ: 210 6503124, 6503888, Fax: 210 6503132

**Διδακτορικό σε Cognitive Science** (Διαχείριση Μνήμης και Πόρων σε Δίκτυα) M.S.c. Ηλεκτρολόγος Μηχ. σε Τεχνολ. Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Είναι επίσης **Πτυχιούχος Ψυχολόγος**.

Συντονιστής και Ιδρυτής του εργαστηρίου Net Media Lab Mind-Brain R&D. <http://imm.demokritos.gr> <https://www.facebook.com/netmedia.lab> Υπεύθυνος στο ΕΚΕΦΕ «Δ» για το ΔΠΜΣ Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης, σε συνεργασία με το τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Παν. Θράκης.

Έχει δημοσιεύσει 320 διεθνή και εθνικά άρθρα (200 σε διεθνή περιοδικά), 8 βιβλία, 27 εκπαιδευτικά CD-ROMs, και σημαντικές πατέντες, με έμφαση στην Διεπιστημονικότητα ανάμεσα στην Νευροψυχολογία, τις ΤΠΕ, στην γενική και ειδική εκπαίδευση, περιβάλλον, πολιτισμό, διακυβέρνηση, επιχειρηματικότητα, κλπ. Λίστα Δημοσιεύσεων: [https://www.researchgate.net/profile/Athanasios\\_Drigas/research](https://www.researchgate.net/profile/Athanasios_Drigas/research)

Έχει υπάρξει και είναι Συντονιστής πολλών διεθνών και εθνικών έργων στον τομέα των ΤΠΕ, και των ηλεκτρονικών υπηρεσιών, STEM, Ρομποτικής κλπ στους τομείς (e-learning, e-psychology, e-inclusion, e-government, e-culture, e-business, e-ecology..) με εταίρους από πολλές χώρες της Ευρώπης και ήταν Operational Manager του ελληνικού ακαδημαϊκού δικτύου ΑΡΙΑΔΝΗ. <http://imm.iit.demokritos.gr/projects/>

Έχει διαχειριστεί περισσότερα από 60 έργα διεθνώς και σε εθνικό επίπεδο. Έχει υπάρξει μέλος δεκάδων Ευρωπαϊκών και Εθνικών επιτροπών υψηλού επιπέδου για το σχεδιασμό και συντονισμό δικτύων και υπηρεσιών ΤΠΕ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Επίσης έχει υπάρξει και είναι μέλος πολλών επιτροπών (οργάνωσης, editorial boards, αξιολόγησης) σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια για σύγχρονες τεχνολογίες. στην Γενική και Ειδική Αγωγή, την Ψυχολογία κλπ.

Έχει λάβει σειρά από διακρίσεις και βραβεία υψηλού επιπέδου (Εθνικά και Διεθνή) για την επιστημονική δουλειά του (άρθρα, έργα και πατέντες) <http://imm.iit.demokritos.gr/distinctions/>

Τέλος έχει συμβάλει στην διάδοση και εκλαΐκευση της επιστημονικής Γνώσης με Περισσότερα από 140 άρθρα σε εφημερίδες και περισσότερες από 60 τηλεοπτικές παρουσιάσεις.





Νικόλαος Δημητρίου

Διδάσκων Ερευνητής Γ' - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.  
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Ο Δρ. Νικόλαος Δημητρίου είναι Ερευνητής Γ' Βαθμίδας στο Εργαστήριο Τηλεπικοινωνιακών Δικτύων του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας Επιστημών "Δημόκριτος".

Είναι διπλωματούχος Ηλεκτρολόγος Μηχανικός (Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο - 1996) και κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο M.Sc. με διάκριση στις Κινητές και Δορυφορικές Τηλεπικοινωνίες (1997) καθώς και διδακτορικό τίτλο PhD στις Κινητές Τηλεπικοινωνίες (2001) από το πανεπιστήμιο Surrey (Ηνωμένο Βασίλειο).

Έχει εμπειρία άνω των 20 ετών συμμετοχής σε 23 ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα μέσω των συνεργασιών του με το Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας Επιστημών "Δημόκριτος", με το πανεπιστήμιο King Abdulaziz της Σαουδικής Αραβίας, με την εταιρία European Dynamics S.A και με το Ινστιτούτο Επιταχυντικών Συστημάτων και Εφαρμογών στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Επιπλέον, έχει συμμετάσχει στη διεθνή ομάδα προτυποποίησης IEEE 1900.4 για την αρχιτεκτονική, την καταμεμημένη διαχείριση και τη βέλτιστη χρήση πόρων σε ετερογενή δίκτυα ασυρμάτων και κινητών επικοινωνιών.

Επίσης, από το 2004 είναι μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στο πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής και στη θεματική ενότητα «ΠΛΗ-22 Βασικά Ζητήματα Δικτύων Η/Υ».

Έχει συμμετάσχει στην επίβλεψη 11 διπλωματικών εργασιών, έχει δημοσιεύσει 81 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά, βιβλία και πρακτικά συνεδρίων μετά από κρίση, κατέχει 1 δίπλωμα ευρεσιτεχνίας για τη διαχείριση δικτύων διασυνδεδεμένων αντικειμένων (Internet of Things) και το ερευνητικό του έργο του αριθμεί περίπου 965 ετεροαναφορές.



Γεώργιος Παπαναστασίου  
Διδάσκων-Εκπαιδευτικός, Επιμορφωτής Β΄

Υποψήφιος Διδάκτωρ - Πανεπιστημίου Αιγαίου – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτου»

Ο Γεώργιος Παπαναστασίου, είναι υποψήφιος Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab – ΙΠΤ – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Σπούδασε σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, στη Μαράσλειο Παιδαγωγική Ακαδημία, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ και στο Διδασκαλείο Ειδικής Αγωγής Ιωαννίνων. Εργάζεται για περισσότερα από 33 έτη, σε διάφορους τομείς της ιδιωτικής και δημόσιας εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής), ενώ έχει εμπειρία και σε διακρατικά προγράμματα (Erasmus+). Είναι Πιστοποιημένος Επιμορφωτής Β΄ Επιπέδου Τ.Π.Ε. στην Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην έρευνα και ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων που βοηθούν τη μάθηση.



## **Ζωή Καραμπατζάκη**

**Διδάσκουσα - Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου**

**Ειδική σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**

Η Ζωή Καραμπατζάκη είναι Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής στο 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής. Η διδακτορική της διατριβή πραγματεύεται θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Σε αυτό τον τομέα εστιάζονται τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα. Διδάσκει σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα των ΑΕΙ και είναι συνεργαζόμενη ερευνήτρια του Net Media Lab του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος. Έχει συγγράψει βιβλία, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και διδακτικές σημειώσεις.



Χαρά Παπουτσή

Διδάσκουσα

Υποψήφια Διδάκτωρ - Πανεπιστημίου Αιγαίου – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτου»

Η κ. Χαρά Παπουτσή είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικός με δωδεκαετή πείρα σε δημόσια σχολεία. Είναι κάτοχος διπλώματος μεταπτυχιακών σπουδών με αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Διδακτική – Προγράμματα Σπουδών» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Είναι Υποψήφια Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab – ΙΠΤ – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Παράλληλα, είναι επιστημονική συνεργάτις του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εργαστήριο Net Media Lab & Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Ως Υποψήφια Διδάκτορας ασχολείται ερευνητικά με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη σε όλα τα επίπεδα ζωής των ανθρώπων (εκπαιδευτικό – γενική/ειδική αγωγή --, κοινωνικό, επαγγελματικό, ψυχολογικό) καθώς και την ανάπτυξή της μέσα από ψηφιακά μέσα. Έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά σε μερικά εκ των οποίων είναι και κριτικός άρθρων.



Ειρήνη - Αντωνία Χαϊδή

Διδάσκουσα

Ειδική Παιδαγωγός

Η Χαϊδή Ειρήνη είναι ειδικός παιδαγωγός, Υποψήφια διδάκτορας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, του τμήματος Ειδικής Αγωγής, σε συνεργασία με το ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ NET MEDIA LAB Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ και του University of Westminster. Φοίτησε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών και στη συνέχεια στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, όπου έλαβε την εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Συνέχισε τις μεταπτυχιακές σπουδές της στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής στο πρόγραμμα: «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση». Εργάστηκε ως εκπαιδευτικός σε σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, και για δώδεκα έτη εργάστηκε ως δασκάλα ειδικής αγωγής σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο.

Είναι εκπαιδύτρια Ενηλίκων σε Δημόσια ΙΕΚ, διδάσκοντας Ειδική Αγωγή.

Σήμερα, εργάζεται ως Διευθύντρια σε Δημοτικό Σχολείο και ως εκπαιδευτική συνεργάτιδα του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ NET MEDIA LAB Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ».

Υπήρξε εκπαιδευτική συνεργάτιδα του τμήματος ΕΜΜΕ του Εργαστηρίου Νέων Τεχνολογιών στη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ του Τμήματος Επικοινωνίας και ΜΜΕ του ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.

Έχει συνεπή παρουσία σε διεθνή συνέδρια με εισηγήσεις και έχει δημοσιεύσει τις μελέτες της σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και βιβλία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική αγωγή.



**Διδάσκουσα - MSc.**

**Επιστημονική συνεργάτης**

**Ειδική σε θεραπευτικές μεθόδους, με χρήση laser**

Η Γιολάντα Σαλαπάτα είναι οδοντίατρος με 34 χρόνια εμπειρία σε παιδιά με ειδικές ανάγκες και κάτοχος δύο Masters of Science.

Το πρώτο το 1988 από το University of Glasgow MSc in Paediatric Dentistry μετά απο το οποίο δούλεψε σαν επιμελήτρια σε δημόσια νοσοκομεία στην Αγγλία σε Γναθοχειρουργική και Ορθοδοντική και το δεύτερο το 2012 από το La Sapienza Università di Roma σε Laser Dentistry όπου εκπαιδεύτηκε στην θεραπευτική και χειρουργική των lasers.

Ασχολείται με παιδιά και νέους ενήλικες. Είναι επιστημονική συνεργάτης στο Net Media Lab Mind-Brain R&D, ΙΠΤ-ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος την τελευταία Δεκαετία και διδάσκει ιατρικά θέματα σε ειδική αγωγή, διατροφή, νευροδιαβιβαστές, βιταμίνες, ιχνοστοιχεία, τοξικούς παράγοντες κλπ., και την σχέση τους με τον αυτισμό, την ΔΕΠΥ και τις μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και θεραπευτική των lasers σε neuroscience.

## ΜΗΤΣΕΑ ΕΛΕΝΗ

Διδάσκουσα, υποψήφια διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Αιγαίου



Η κα Ελένη Μητσέα είναι υποψήφια διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του Τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab – ΙΠΤ – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Παράλληλα, είναι επιστημονική συνεργάτις του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εργαστήριο Net Media Lab & Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος».

Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές της σπουδές στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) με εξειδίκευση στη Γλωσσολογία. Συνέχισε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στη Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία στο Τμήμα Φιλολογίας του Ε.Κ.Π.Α. Ακολούθησαν μεταπτυχιακές σπουδές στις Τ.Π.Ε και την Ειδική Αγωγή στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Ι.Π.&Τ.) του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος".

Σήμερα, εργάζεται ως ειδικός παιδαγωγός στη δημόσια εκπαίδευση.

Έχει δημοσιεύσει σειρά μελετών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις μαθησιακές δυσκολίες, στη μεταγνώση και στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή.





### **Λιζέτα Μπακόλα**

Φιλολόγος M.Sc.-Ειδική Παιδαγωγός-

Υποψήφια Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η Λιζέτα Μπακόλα είναι πτυχιούχος του τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακών σπουδών και Ειδική Παιδαγωγός M.Sc. Είναι Υποψήφια Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του Τμήματος Μηχανικών και Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων σε συνεργασία με το Net Media Lab - ΙΠΤ - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος". Παράλληλα είναι επιστημονική συνεργάτιδα του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στο Εργαστήριο Net Media Lab & Mind-Brain R&D του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος". Ως Υποψήφια Διδάκτορας ασχολείται ερευνητικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη/Ψηφιακή Τεχνολογία & Συναισθηματική Νοημοσύνη σε παιδιά και εφήβους με ΔΑΦ & ΔΕΠ-Υ. Έχει ερευνητικές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά σε μερικά εκ των οποίων είναι και κριτικός άρθρων.



Καρυωτάκη Μαρία

Διδάσκουσα – Εκπαιδευτικός

Υποψήφια διδάκτωρ Παν.μίου Αιγαίου

Είμαι εκπαιδευτικός, κλάδου ΠΕ80 Οικονομίας. Υποψήφια διδάκτωρ του Τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Σάμος, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Πολυμέσων & Δικτυακών Εφαρμογών (Net Media Lab Mind & Brain R&D), του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος». Η Διατριβή μου έχει το εξής θέμα: “A Conversational Agent as a personal and professional development tool for healthy aging and sustainable living”. Ερευνητικά μου ενδιαφέροντα είναι: ai assistants, lifelong learning, personal development, instructional coaching and professional development. Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να αναζητήσετε στο: <https://karyotakimaria.blogspot.com/>